

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1 VIII ВИДА»**

пер. Крылова, 4, г. Калининград, 236029, тел./факс. 56-00-55, E – mail: skool-int1kalin@mail.ru ОКПО
25829351, ОГРН 1023901006810, ИНН/КПП 3906068998/390601001

Представленные нам видеоматериалы компании НАВИГАТУМ «Калейдоскоп профессий» по профориентации, очень актуальны в школе VIII вида. Содержание интересное и понятное детям с особенностями в развитии. В доступной форме дается полная информация о профессиях, которыми могут овладевать дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с умственной отсталостью. В силу личностных особенностей, выпускникам специальных школ VIII вида очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда.

Некоторые выпускники коррекционных школ VIII вида идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, другие получают профессиональное образование в специальных группах ПУ. Однако все они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система мероприятий по профессиональной ориентации, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию обучающихся, воспитанников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. И это очень ярко и понятно показано в кинороликах.

Поэтому профориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Профорентация является одним из направлений воспитательной работы в нашей школе. Она предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, на понимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность.

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Умственно отсталые школьники не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Просмотр и обсуждение видеоматериала, адаптированного для их восприятия, способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений обучающимися, их профессиональному самоопределению.

При помощи продукции НАВИГАТУМ, педагог может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, вызывать интерес (мотивацию) к рассмотрению своих проблем, но и помочь ему вооружиться доступными и понятными средствами, для реализации своих профессиональных перспектив.

Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности. Знания умственно отсталых школьников о профессиях ограничены. Дети не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Они не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им неизвестны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией. В предложенном видеоматериале корректно и в полной мере разъясняются особенности и возможности выбора той или иной профессии.

Существенным компонентом интереса выступает мотив. Учащиеся затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывает на отдельные, внешне привлекательные, но не существенные стороны. В качестве другого мотива выдвигается желание работать вместе с родителями. Лишь незначительное число учащихся называет существенные качества профессии и ее значимость, их профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. Таким образом, видно, что недостаточно сформирована профессиональная направленность, на выбор будущей профессии нередко оказывают влияние случайные факторы.

Профессиональное самоопределение подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Профорентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии и любая методика и форма работы обладают определенным активизирующим потенциалом, который необходимо определить и использовать. Например, при умелой организации беседы, после просмотра «Калейдоскопа профессий», можно моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых ситуациях. Беседа с опорой на видеоролик, позволяет проигрывать разные варианты

построения жизни ребенка и выходить на достаточно высокий уровень интуиции и прогнозирования.

Для облегчения работы по данному направлению существует большое количество технологий профессиональной ориентации школьников, одна из них представлена в «Калейдоскопе профессий».

Вывод:

Успешное преодоление трудностей в профессиональном самоопределении требует комплексного подхода, предусматривающего совершенствование всей системы профессиональной ориентации и профессионально-трудоового обучения и воспитания, а также использование эффективных форм и методов активной адаптации выпускников в условиях современного производства. На наш взгляд продукция компании НАВИГАТУМ очень современна, необходима в рамках профориентационной работы в специальных школах VIII вида.

Ходжер Наталья Владимировна.

Заместитель директора по УВР, учитель-олигофренопедагог.

ГБОУ С(К)О школа-интернат №1 VIII вида.

Г.Калининград, переулок Крылова, 4